



## **Convention de gestion et de réussite éducative**

**entre l'École Jean-Jacques-Bertrand  
et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs**

**Date: 8 octobre 2014**

Approuvée par le conseil d'établissement le 2 octobre 2013, résolution #16CÉ13-14-12

Révisée et approuvée le 8 octobre 2014, résolution #17CÉ14-15-01



## A- Vision et caractéristiques de l'école

Précisez les valeurs, les orientations principales du projet éducatif.

Le projet éducatif de l'école Jean-Jacques-Bertrand comprend 5 grands axes qui sont le reflet de nos forces et de nos défis:

1. La responsabilisation des élèves: Nous voulons faire comprendre aux élèves que les droits s'accompagnent de responsabilités afin de devenir des citoyens critiques, actifs et responsables.
2. La qualité de la communication verbale et écrite: Que ce soit dans les cours ou dans les corridors, la qualité de la langue française est priorisée.
3. La méthodologie du travail: Nous désirons soutenir les élèves dans l'organisation de leur travail et dans la gestion du temps.
4. La santé physique et mentale: L'école est constamment à la recherche de nouvelles thématiques pouvant intéresser les élèves à prendre conscience de leur santé.
5. Les relations humaines: La mise en place d'ateliers thématiques permet aux jeunes d'acquérir des compétences liées à cette réalité.

CLIENTÈLE (au 30 septembre)	CLIENTÈLE EHDA	AUTRES CARACTÉRISTIQUES:
Distribution: G1: 129    C2C-CC1-CC2: 33 G2: 116    FM1-FM2: 21 G3: 151    FP1-FP2-FP3: 16 G4: 126    XF1-XF2: 31 G5: 131    ESI-DIL-DIM-DIP: 6 G6: <b>Clientèle totale: 760</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>EHDA</u> intégrés:</b></p> Sans code de difficulté: 75 Avec code de difficulté: <u>16</u> 91	<p style="text-align: center;"><b><u>EHDA</u> non-intégrés:</b></p> Sans code de difficulté: 49 Avec code de difficulté: <u>31</u> 80
Source: Lumix	<b>EHDA total: 171</b>	* Indice de défavorisation: 7 Nb d'élèves non francophones: 38 <span style="float: right;">Source: Lumix (sauf *)</span> <i>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</i> L'école est située dans un milieu plutôt rural qui favorise le partenariat avec la communauté.

## B- Défis et enjeux

Expliquer le contexte (donner le rationnel) justifiant le choix des objectifs de la convention.

À partir des résultats colligés, des données recueillies par le questionnaire sur les établissements scolaires(QES) et enfin, du plan stratégique de la Commission scolaire, l'équipe école a pris la décision, en toute cohérence, de n'avoir qu'une seule orientation et 5 objectifs.

Objectif 1.1 de l'école : Utiliser des mesures de soutien, de motivation et de suivi adaptées aux besoins des élèves.

Nous croyons que le maintien et la mise en place d'un système d'encadrement et de suivi est essentielle afin de nous assurer que les adolescents de notre école aient un soutien propice à leur développement.

Objectif 1.2 de l'école : Améliorer la réussite en lecture et en écriture en français.

La connaissance et la maîtrise de la langue française est primordiale au développement des habiletés de communication. Elles doivent donc être mises en avant-plan dans toutes les activités de l'école.

La recherche nous indique également que la lecture est une compétence de base essentielle à tous les niveaux et dans toutes les matières.

Objectif 1.3 de l'école : Améliorer la réussite et la persévérance chez les élèves HDAA.

Nous devons avoir continuellement à l'esprit les résultats scolaires de nos élèves HDAA, tant au secteur régulier pour l'obtention du DES que l'atteinte d'une certification pour les élèves du parcours de formation axée sur l'emploi (FAE).

Objectif 1.4 de l'école : Valoriser la formation professionnelle auprès des élèves, des parents, du personnel, des partenaires et de la communauté.

La réussite des élèves passe par différents parcours. La collaboration avec la communauté environnante permet d'accroître les services offerts aux élèves afin de développer leurs intérêts et plein potentiel.

Objectif 1.5 de l'école : Maintenir un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves.

Nous voulons organiser davantage de moments où l'élève pourra bénéficier de formation et d'information l'amenant à réfléchir sur ses choix de vie (alimentation, orientation, respect de soi et des autres, drogues, vie active, etc).

## Informations supplémentaires

0

# OBJECTIF 1

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		x	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Utiliser des mesures de soutien, de motivation et de suivi adaptées aux besoins des élèves.	0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		x	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Professionnels, enseignants, enseignants ressources, personnel de soutien, budget de formation pour les enseignants, budget de réussite éducative.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans.	85.8% en 2009-2010 88,5% en 2010-2011 (stats 1,1 A)	88,00%	89,00%	89,00%	78,00%	GPI-LUMIX	x
Taux de réussite dans chacune des matières pour tous les groupes.	93.1% en 2011-2012 (Stats 1,1 B)	94,00%	94,50%	95,00%		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	x
						Questionnaire	0
						Consignation de données	x
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Poursuite du tutorat et du titulariat	Tuteurs et directions adjointes	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Maintien de l'offre de service en récupération et ajustement ponctuel au moment jugé opportun.	Enseignants	printemps 2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Consignation rigoureuse des absences -Prise des absences et suivi aux parents -Suivi au tuteur - Reprise de temps midi, soir, journées pédagogiques (Stats 1,1 C)	Ens., Surv. d'élèves Directions adjointes	Septembre 2013	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Offre de formation sur la gestion de classe et plus particulièrement, sur l'intégration des élèves HDAA dans les classes régulières.	Directions Enseignants	Printemps 2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
5. Accompagnement par les enseignants ressources	Enseignants Enseignants ressource	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
6. Se conformer aux exigences des plans d'intervention et s'assurer de la transmission des informations par le tuteur aux enseignants concernés.	Enseig. Interv. Scol. Dir. Adj. Tuteurs	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
7. Établissement de rencontres par matière par niveau à la fin de chacune des étapes pour analyser les résultats et planifier les mesures correctives	Directions Enseignants	Automne 2013	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1" data-bbox="45 232 835 618"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taux diplo 5e sec 12-13</td> <td>82,60%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Taux diplo 5e sec 13-14</td> <td>92,4%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Réussite tous 12-13</td> <td>95,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Réussite tous 13-14</td> <td>96,1%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	Taux diplo 5e sec 12-13	82,60%			Taux diplo 5e sec 13-14	92,4%			Réussite tous 12-13	95,0%			Réussite tous 13-14	96,1%											<p>Les résultats obtenus cette année dépassent la cible-école espérée à la fin de la convention de gestion. Il faut dire cependant que le taux de diplomation obtenu cette année ne tient compte que des élèves de 5e secondaire sans ceux du programme FAE ou des élèves qui nous ont quittés en 3e ou 4e secondaire . Pour ce qui est du taux de réussite dans toutes les matières, nous avons dépassé la cible de 1%. Nous avons réussi à diminuer le taux d'absentéisme de nos élèves de 4.4% à 3,71%.</p>	<p>Les 7 moyens qui soutiennent notre objectif nous apparaissent toujours aussi pertinents. Le tutorat , l'accompagnement par les enseignants ressources et la récupération sont toujours à la base de nos actions. Il faut toujours insister sur l'importance d'analyser nos résultats afin de mettre en évidence les "endroits" où nous devons investir les énergies et les budgets nécessaires à la réussite du plus grand nombre de nos élèves. La lecture chez nos garçons du 1re cycle et la formation continue des enseignants sont de ceux là notamment. Le travail sur le suivi des absences fonctionne bien et nous continuons à travailler en ce sens.</p>
	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
Taux diplo 5e sec 12-13	82,60%																																	
Taux diplo 5e sec 13-14	92,4%																																	
Réussite tous 12-13	95,0%																																	
Réussite tous 13-14	96,1%																																	
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1" data-bbox="45 667 835 1049"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																										
	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1" data-bbox="45 1097 835 1477"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th>Niveau scolaire</th> <th>Tous</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																										
	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															

## Objectif 2

### C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Améliorer la réussite en lecture et en écriture en français.	<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Enseignants, conseillers pédagogiques, enseignants ressources, budget pour les CAP.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de réussite au bilan en juin en lecture pour tous les niveaux	2e sec. 77.0% en 11-12 80.0% en 12-13 (stats 1,2 A) 5e sec. 70.4% en 11-12 90.3% en 12-13 (stats 1,2A)	2e 77%	2e 79%	2e 81%	2e 80%	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
Taux de réussite au relevé des app. de juin en écriture (5e secondaire)	78.1% école, 89.2% MELS en 11-12 (stats 1,2 B) 81.2% école, 85.8% MELS en 12-13	5e 86%	5e 87%	5e 88%	5e 85%	Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input checked="" type="checkbox"/>
		88,00%	89,00%	90,00%	80,00%	Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Poursuite des 10 minutes de lecture pour chacun des cours au début de chacune des périodes au 1er cycle	Enseignants	En cours au 1er cycle	Abandonné le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Utilisation de diverses stratégies de lecture et développement des habitudes de lecture dans toutes les matières.	Enseignants	2013-2014 français 2014-2015 autres matières	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Utilisation d'outils technologiques pour les élèves en difficulté et pour l'écriture.	Enseignants Enseignants ressource	En cours	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Enseignement de diverses méthodes de correction par les enseignants de français.	Directions Enseignants	2013-2014	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Établissement et partage d'expériences entre les enseignants de français et pour chacun des niveaux.	Enseignants	2013-2014	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Établissement de moments de rencontres et de partage d'expériences avec les enseignants du primaire.	Directions Enseignants	Printemps 2014	Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input checked="" type="checkbox"/>
			Abandonné le: Terminé le: Maintenu	<input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2013-2014</i>				<p>Le taux de réussite en lecture des élèves de 1re à 5e secondaire est passé de 78,5% en 11-12, à 83,1% en 12-13 et à 86,0% en 13-14. C'est au 2e cycle que l'on observe la plus grande amélioration comparativement à l'année 11-12. Nos résultats en 2e secondaire ont diminué comparativement aux deux dernières années. Il y a encore un écart important entre les gars et les filles. Nos résultats en écriture en 5e secondaire sont demeurés stables depuis 2 ans mais notre écart positif en regard des résultats de la province s'accroît passant de 6.2% à 11%.</p>	<p>On doit continuer de travailler sur les différentes stratégies de lecture avec nos élèves du 1er cycle et notamment les garçons. La formation et l'accompagnement des enseignants est la clé pour faire réussir nos élèves. L'apprentissage par la lecture (APL) mise en place à Massey-Vanier est à explorer. Les rencontres des enseignants du primaire avec ceux du secondaire réalisées en 13-14 nous semblent une expérience à répéter à tous les 2 ou 3 ans.</p>
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
Lecture 2e sec 13-14	78,50%				
Lecture 5e sec 13-14	90,80%				
Écrit 5e sec école 13-14	88,60%				
Écrit 5e sec MELS 13-14	85,40%				
<i>Année 2014-2015</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2015-2016</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

# Objectif 3

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Améliorer la réussite et la persévérance chez les élèves HDAA.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Enseignants, conseillers d'orientation, professionnels, budget de l'approche orientante.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de qualification des élèves des parcours de formation axée sur l'emploi	2011-2012 FM1 10/15 66,7% FM2 4/6 66,7% FPT 5/6 83,3% (stats 1,3A)	FM1-2 68% FPT 85%	FM1-2 68% FPT 85%	FM1-2 68% FPT 85%	FM1 67% FPT 79% FM2 65%	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input checked="" type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Application des mesures d'adaptation en fonction des besoins de l'élève.	Enseignants	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
2. Soutien des élèves dans leurs démarches d'orientation professionnelle.	Enseignants C.O.	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
3. Offre des milieux de stage en lien avec les intérêts des élèves.	Enseignants	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
4. Offre d'activités touchant la persévérance et la motivation.	Enseignants C.O., Direction	2014-2015	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>



Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2013-2014</i>				Il est difficile de faire un suivi des résultats dans les parcours de formation FAE compte tenu du peu d'élèves. Statistiquement, un élève de plus ou de moins peut faire jouer les statistiques de 20%. Ainsi, en FPT, nous sommes passés de 44,4% à 100% puisque nous avons eu 3/ 3 au lieu de 4/9 élèves en réussite. En FMS, cependant, le nombre d'élèves étant plus élevé, nous pouvons voir une évolution. Nous avons eu une diminution en 13-14 dû à un taux d'abandon scolaire plus élevé . Il faut aussi tenir compte que certains élèves qui n'ont pas réussi ne sont pas nécessairement en échec. Plusieurs n'ont tout simplement pas terminé leur parcours. Ainsi, un élève qui suit un programme modulaire n'est pas nécessairement en échec à la fin de l'année, il ne lui reste parfois que quelques modules à compléter et cela se fera au mois d'octobre de l'année scolaire suivante.	Pour tenter de diminuer le décrochage en FMS, mettre davantage l'accent sur les moyens 2 et 4 de la convention de gestion, soit travailler sur le soutien aux élèves dans leur démarche d'orientation professionnelle et aussi offrir des activités touchant la persévérance et la motivation, en ciblant particulièrement les élèves de CC1 et CC2.
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
FMS 12-13	77,30%				
FMS 13-14	47,40%				
FPT 12-13	44,40%				
FPT 13-14	100,00%				
<i>Année 2014-2015</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
<i>Année 2015-2016</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

# Objectif 4

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Valoriser la formation professionnelle auprès des élèves, des parents, du personnel, des partenaires et de la communauté.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input checked="" type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Enseignants, conseillers d'orientation, budget de l'approche orientante, budget de réussite éducative.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Élèves de moins de 20 ans en FP	Aucune donnée à consigner				Nouveaux inscrits: 124 Nombre d'inscrits: 255	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Maintien des programmes d'exploration de la FP au 2e cycle	Direction	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
2. Développement d'activités de promotion de la FP auprès des élèves et des parents (kiosque d'informations lors des Portes ouvertes et des rencontres de bulletins)	Enseignants C.O., Direction	2014-2015	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
3. Organisation de visites des centres de formation professionnelle (élèves et parents)	Enseignants C.O., Direction	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
4. Rencontre de professionnels et de gens de métier (stats 1,4)	C.O., Direction	Encours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/>	Maintenu <input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)				Recommandations (décision, suivi)				
<i>Année 2013-2014</i>				<p>Suite à des discussions avec des personnes au centre administratif, il est impossible de connaître quels sont nos élèves qui sont au DEP avant l'âge de 20 ans issus de JJB. Pour avoir un portrait véridique nous devrions appeler tous les élèves des 3 dernières années pour connaître leur situation et tout cela demeurerait tout de même très aléatoire compte tenu des déménagements et de la facilité ou non de rejoindre tout le monde. Quoiqu'il en soit, nous persévérons avec cet objectif.</p>				<p>Travailler davantage avec les centres de FP de la CS . Trouver des façons originales de rejoindre les parents.</p>				
Taux de réussite												
Niveau scolaire		Tous	Filles									Garçons
Aucune donnée												
<i>Année 2014-2015</i>												
Taux de réussite												
Niveau scolaire		Tous	Filles									Garçons
<i>Année 2015-2016</i>												
Taux de réussite												
Niveau scolaire		Tous	Filles									Garçons

# OBJECTIF 5

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

<b>Orientation de l'école:</b>	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
<b>Objectif de l'école:</b>	Maintenir un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

**Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):**

Enseignants, professionnels, personnel de soutien, surveillants d'élèves, budget "Jeunes actifs au secondaire", budget plan de lutte contre l'intimidation.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
• Nbre d'activités mode de vie sain. • Nbre de participants aux activités	Nouvelles données à consigner (stats 1,5 A) Nouvelles données à consigner (stats 1,5 A)				Écoles qui ont des activités liées à un mode de vie sain	GPI-LUMIX	x
• Nb d'expulsions à caractère violent. • Nb de plaintes lien avec l'intimidation.	10-11 229 expulsions, 11-12 195 expulsions, (stats 1,5B) 2012-2013 12 plaintes (stats 1,5 C)	180 10	165 10	155 10	Élèves qui perçoivent un climat sécuritaire à l'école (80%)	Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie) Questionnaire	0 0
						Consignation de données	x
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Maintien du nombre supplémentaire de périodes en éducation physique pour la plupart des élèves	Enseignants	En cours	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
2. Sensibilisation des élèves par le biais de conférences thématiques	Professionnels	Printemps 2014	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
3. Promotion de la participation aux différentes activités (particulièrement les garçons)	Enseignants Professionnels	2014-2015	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
4. Partenariat avec la communauté et les ressources policières	Directions	2013-2014	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
5. Amélioration de la perception des élèves quant à la suffisance de la surveillance	Direction, enseignants Surveillants	2014-2015	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
6. Augmentation de l'exigence en regard du langage utilisé par les élèves entre eux (banalisation des insultes)	Tout le personnel	2013-2014	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x
7. Intervention de l'éducateur en prévention des toxicomanies	EPT	En cours	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)		Recommandations (décision, suivi)			
<i>Année 2013-2014</i>				<p>Le nombre d'expulsions en lien avec un comportement violent a été de 137 en 13-14 ce qui est en deça de l'objectif pour 15-16 qui est de 155. Il en est de même pour le nombre de dossiers ouverts qui répondent à la définition de violence, intimidation ou cyberintimidation (5 dossiers). Nous comptabilisons désormais les activités en lien avec un mode de vie sain en 2 catégories (les activités parascolaires et les activités ayant comme objectif direct le mieux-être physique et psychologique). Il sera plus facile à l'avenir de voir l'évolution de nos "pratiques"</p>		<p>Établir avec les professionnels un échéancier de travail annuel en lien avec le mieux-être global des élèves. Soutenir les enseignants en ECR dans le développement d'activités en lien avec un mode de vie sain. Faire en sorte que le budget de "Jeunes actifs au secondaire" soit en lien avec les activités qui visent un mode de vie sain.</p>			
	Taux de réussite								
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons						
Expul. (violence) 13-14	137								
Plainte violence 13-14	5								
Activ participants 13-14	2 325								
Vie saine partic. 13-14	869								
<i>Année 2014-2015</i>									
	Taux de réussite								
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons						
<i>Année 2015-2016</i>									
	Taux de réussite								
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons						

# OBJECTIF 6

## C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:		<b>Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :</b>	
		0	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:		0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		0	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
						GPI-LUMIX	0
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	0
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																
<p><i>Année 2013-2014</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 232 352 280">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 232 835 280">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 280 352 329">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 280 505 329">Tous</th> <th data-bbox="505 280 693 329">Filles</th> <th data-bbox="693 280 835 329">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 329 352 378">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 378 352 427">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 427 352 475">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 475 352 524">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 524 352 573">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 573 352 621">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 662 352 711">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 662 835 711">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 711 352 760">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 711 505 760">Tous</th> <th data-bbox="505 711 693 760">Filles</th> <th data-bbox="693 711 835 760">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 760 352 808">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 808 352 857">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 857 352 906">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 906 352 954">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 954 352 1003">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1003 352 1052">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 1092 352 1141">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 1092 835 1141">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 1141 352 1190">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 1141 505 1190">Tous</th> <th data-bbox="505 1141 693 1190">Filles</th> <th data-bbox="693 1141 835 1190">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 1190 352 1239">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1239 352 1287">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1287 352 1336">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1336 352 1385">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1385 352 1433">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1433 352 1482">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		

## D- Mécanismes de suivi et de reddition de compte

Dans le cadre de la présente convention de gestion et de réussite éducative, l'École Jean-Jacques-Bertrand s'engage à :

- soumettre annuellement le projet de convention au conseil d'établissement, après consultation du personnel de l'établissement, pour approbation dans le cadre de l'article 209.2 LIP;
- évaluer annuellement les résultats obtenus en fonction des indicateurs et des cibles prévus à la présente convention;
- déposer son bilan annuel et la nouvelle convention de gestion à la direction générale au 30 septembre de chaque année;

## E- Durée de la convention

La présente convention entre en vigueur au moment de la signature et prendra fin au 30 juin 2015, soit le terme prévu par la Commission scolaire pour l'échéance de son plan stratégique.  
Les parties pourront convenir d'une révision de la présente entente en fonction de l'évolution de la situation

## F- Signature de la convention

EN FOI DE QUOI les parties ont signé la présente entente ce

Pour la COMMISSION,

\_\_\_\_\_  
André Messier  
Directeur général  
Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Pour l'ÉTABLISSEMENT,

\_\_\_\_\_  
Alain Bachand, Directeur d'école