



Convention de gestion et de réussite éducative

**entre l'École Jean-Jacques-Bertrand
et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs**

Date: 7 octobre 2015

Approuvée par le conseil d'établissement le 2 octobre 2013, résolution #16CÉ13-14-12

Révisée et approuvée le 7 octobre 2015, résolution #18CÉ15-16-12



A- Vision et caractéristiques de l'école

Précisez les valeurs, les orientations principales du projet éducatif.

Le projet éducatif de l'école Jean-Jacques-Bertrand comprend 5 grands axes qui sont le reflet de nos forces et de nos défis:

1. La responsabilisation des élèves: Nous voulons faire comprendre aux élèves que les droits s'accompagnent de responsabilités afin de devenir des citoyens critiques, actifs et responsables.
2. La qualité de la communication verbale et écrite: Que ce soit dans les cours ou dans les corridors, la qualité de la langue française est priorisée.
3. La méthodologie du travail: Nous désirons soutenir les élèves dans l'organisation de leur travail et dans la gestion du temps.
4. La santé physique et mentale: L'école est constamment à la recherche de nouvelles thématiques pouvant intéresser les élèves à prendre conscience de leur santé.
5. Les relations humaines: La mise en place d'ateliers thématiques permet aux jeunes d'acquérir des compétences liées à cette réalité.

CLIENTÈLE (au 30 septembre)	CLIENTÈLE EHDA	AUTRES CARACTÉRISTIQUES:
Distribution: G1: 112 C2C-CC1-CC2: 26 G2: 134 FM1-FM2: 18 G3: 140 FP1-FP2-FP3: 21 G4: 157 XF1-XF2: 9 G5: 135 ESI-DIL-DIM-DIP: 6 G6: Clientèle totale: 758	EHDAA intégrés: Sans code de difficulté: 121 Avec code de difficulté: <u>13</u> 134 EHDAA total: 193	EHDAA non-intégrés: Sans code de difficulté: 32 Avec code de difficulté: <u>27</u> 59 * Indice de défavorisation: 7 Nb d'élèves non francophones: 35 Source: Lumix (sauf *) <i>Énumérez ce qui caractérise principalement l'établissement : partenariats, milieu social (urbain, rural...) et autres si requis</i> L'école est située dans un milieu plutôt rural qui favorise le partenariat avec la communauté.
Source: Lumix	Source: Lumix (sauf *)	

B- Défis et enjeux

Expliquer le contexte (donner le rationnel) justifiant le choix des objectifs de la convention.

À partir des résultats colligés, des données recueillies par le questionnaire sur les établissements scolaires(QES) et enfin, du plan stratégique de la Commission scolaire, l'équipe école a pris la décision, en toute cohérence, de n'avoir qu'une seule orientation et 5 objectifs.

Objectif 1.1 de l'école : Utiliser des mesures de soutien, de motivation et de suivi adaptées aux besoins des élèves.

Nous croyons que le maintien et la mise en place d'un système d'encadrement et de suivi est essentielle afin de nous assurer que les adolescents de notre école aient un soutien propice à leur développement.

Objectif 1.2 de l'école : Améliorer la réussite en lecture et en écriture en français.

La connaissance et la maîtrise de la langue française est primordiale au développement des habiletés de communication. Elles doivent donc être mises en avant-plan dans toutes les activités de l'école. La recherche nous indique également que la lecture est une compétence de base essentielle à tous les niveaux et dans toutes les matières.

Objectif 1.3 de l'école : Améliorer la réussite et la persévérance chez les élèves HDAA.

Nous devons avoir continuellement à l'esprit les résultats scolaires de nos élèves HDAA, tant au secteur régulier pour l'obtention du DES que l'atteinte d'une certification pour les élèves du parcours de formation axée sur l'emploi (FAE).

Objectif 1.4 de l'école : Valoriser la formation professionnelle auprès des élèves, des parents, du personnel, des partenaires et de la communauté.

La réussite des élèves passe par différents parcours. La collaboration avec la communauté environnante permet d'accroître les services offerts aux élèves afin de développer leurs intérêts et plein potentiel.

Objectif 1.5 de l'école : Maintenir un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves.

Nous voulons organiser davantage de moments où l'élève pourra bénéficier de formation et d'information l'amenant à réfléchir sur ses choix de vie (alimentation, orientation, respect de soi et des autres, drogues, vie active, etc).

Informations supplémentaires

0

OBJECTIF 1

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		x	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Utiliser des mesures de soutien, de motivation et de suivi adaptées aux besoins des élèves.	0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		x	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Professionnels, enseignants, enseignants ressources, personnel de soutien, budget de formation pour les enseignants, budget de réussite éducative.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans.	85.8% en 2009-2010 88,5% en 2010-2011 (stats 1,1 A)	88,00%	89,00%	89,00%	78,00%	GPI-LUMIX	x
Taux de réussite dans chacune des matières pour tous les groupes.	93.1% en 2011-2012 (Stats 1,1 B)	94,00%	94,50%	95,00%		Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	x
						Questionnaire	0
						Consignation de données	x
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Poursuite du tutorat et du titulariat	Tuteurs et directions adjointes	En cours	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
2. Maintien de l'offre de service en récupération et ajustement ponctuel au moment jugé opportun. Cibler les élèves qui en profiteraient et les encourager à se présenter aux récupérations.	Enseignants	printemps 2014	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
3. Consignation rigoureuse des absences -Prise des absences et suivi aux parents -Suivi au tuteur - Reprise de temps midi, soir, journées pédagogiques (Stats 1,1 C)	Ens., Surv. d'élèves Directions adjointes	Septembre 2013	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
4. Offre de formation sur la gestion de classe et plus particulièrement, sur l'intégration des élèves HDAA dans les classes régulières.	Directions Enseignants	Printemps 2014	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
5. Accompagnement par les enseignants ressources	Enseignants Enseignants ressource	En cours	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
6. Se conformer aux exigences des plans d'intervention et s'assurer de la transmission des informations par le tuteur aux enseignants concernés.	Enseig. Interv. Scol. Dir. Adj. Tuteurs	En cours	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0
7. Établissement de rencontres par matière par niveau à la fin de chacune des étapes pour analyser les résultats et planifier les mesures correctives	Directions Enseignants	Automne 2013	Abandonné le: Terminé le:	Maintenu x 0

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2014-2015</i>				<p>Les résultats obtenus cette année dépassent la cible-école espérée à la fin de la convention de gestion. Il faut dire cependant que le taux de diplomation obtenu cette année ne tient compte que des élèves de 5e secondaire sans ceux du programme FAE ou des élèves qui nous ont quittés en 3e ou 4e secondaire . Pour ce qui est du taux de réussite dans toutes les matières, nous avons dépassé la cible de 1%. Nous avons réussi à diminuer le taux d'absentéisme de nos élèves de 4.4% à 3,71%.</p>	<p>Les 7 moyens qui soutiennent notre objectif nous apparaissent toujours aussi pertinents. Le tutorat , l'accompagnement par les enseignants ressources et la récupération sont toujours à la base de nos actions. Il faut toujours insister sur l'importance d'analyser nos résultats afin de mettre en évidence les "endroits" où nous devons investir les énergies et les budgets nécessaires à la réussite du plus grand nombre de nos élèves. La lecture chez nos garçons du 1re cycle et la formation continue des enseignants sont de ceux là notamment. Le travail sur le suivi des absences fonctionne bien et nous continuons à travailler en ce sens.</p>
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
Taux diplo 5e sec 12-13	82,60%				
Taux diplo 5e sec 13-14	92,4%	95,18%	87,50%		
Réussite tous 12-13	95,0%				
Réussite tous 13-14	96,1%				
<i>Année 2015-2016</i>				<p>Pour ce qui est du taux de réussite dans toutes les matières, nous avons dépassé la cible de 1%. Il se situe à 95,8%.</p> <p>Nous avons réussi à diminuer le taux d'absentéisme de nos élèves de 3,71% à 3,51%. C'est la 3e année d'affilée où le taux est à la baisse.</p> <p>Pour ce qui est de la diplomation de la cohorte actuelle nous en sommes déjà à un taux de réussite de 86,25% (123/134, G-5, 10/20 FMS et 5/6 FPT) après 5 ans. Il faut se rappeler que la cible finale devra être évaluée après 7 ans.</p>	<p>Identifier les élèves à risque et les inciter à se présenter aux moments de récupération.</p> <p>Le travail sur le suivi des absences fonctionne bien et nous continuons à travailler en ce sens.</p> <p>Faire un suivi particulier auprès des élèves et des enseignants de FMS et de FPT afin d'augmenter la motivation des élèves et de varier les stratégies d'apprentissage.</p> <p>On a mis sur pied une équipe "Métho" .</p>
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
Taux diplo 5e sec 14-15	91,79%	93,51%	89,47%		
Réussite tous 14-15	95,80%				
<i>Année 2016-2017</i>					
	Taux de réussite				
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

Objectif 2

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Améliorer la réussite en lecture et en écriture en français.	<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Enseignants, conseillers pédagogiques, enseignants ressources, budget pour les CAP.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de réussite au bilan en juin en lecture pour tous les niveaux	2e sec. 77.0% en 11-12 80.0% en 12-13 (stats 1,2 A) 5e sec. 70.4% en 11-12 90.3% en 12-13 (stats 1,2A)	2e 77%	2e 79%	2e 81%	2e 80%	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
Taux de réussite au relevé des app. de juin en écriture (5e secondaire)	78.1% école, 89.2% MELS en 11-12 (stats 1,2 B) 81.2% école, 85.8% MELS en 12-13	88,00%	89,00%	90,00%	80,00%	Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input checked="" type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Poursuite des 10 minutes de lecture pour chacun des cours au début de chacune des périodes au 1er cycle.	Enseignants	En cours au 1er cycle	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
2. Utilisation de diverses stratégies de lecture et développement des habitudes de lecture dans toutes les matières.	Enseignants	2013-2014 français 2014-2015 autres matières	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
3. Utilisation d'outils technologiques pour les élèves en difficulté et pour l'écriture.	Enseignants Enseignants ressource	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
4. Enseignement de diverses méthodes de correction par les enseignants de français.	Directions Enseignants	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
5. Établissement et partage d'expériences entre les enseignants de français et pour chacun des niveaux.	Enseignants	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
6. Établissement de moments de rencontres et de partage d'expériences avec les enseignants du primaire.	Directions Enseignants	Printemps 2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> réalisé en 13-14 Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2014-2015</i>				<p>Le taux de réussite en lecture des élèves de 1re à 5e secondaire est passé de 78,5% en 11-12, à 83,1% en 12-13 et à 86,0% en 13-14. C'est au 2e cycle que l'on observe la plus grande amélioration comparativement à l'année 11-12. Nos résultats en 2e secondaire ont diminué comparativement aux deux dernières années. Il y a encore un écart important entre les gars et les filles. Nos résultats en écriture en 5e secondaire sont demeurés stables depuis 2 ans mais notre écart positif en regard des résultats de la province s'accroît passant de 6.2% à 11%.</p>	<p>On doit continuer de travailler sur les différentes stratégies de lecture avec nos élèves du 1er cycle et notamment les garçons. La formation et l'accompagnement des enseignants est la clé pour faire réussir nos élèves. L'apprentissage par la lecture (APL) mise en place à Massey-Vanier est à explorer. Les rencontres des enseignants du primaire avec ceux du secondaire réalisées en 13-14 nous semblent une expérience à répéter à tous les 2 ou 3 ans.</p>
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
Lecture 2e sec 13-14	78,50%	88,06%	75,00%		
Lecture 5e sec 13-14	90,80%	95,18%	83,33%		
Écrit 5e sec école 13-14	88,60%				
Écrit 5e sec MELS 13-14	85,40%				
<i>Année 2015-2016</i>				<p>Le taux de réussite en lecture des élèves de 1re à 5e secondaire est passé de 78,5% en 11-12, à 83,4% en 14-15. Il s'agit d'une légère baisse cependant puisqu'il était de 86,0% en 13-14. C'est au 2e cycle que l'on observe la plus grande amélioration comparativement à l'année 11-12. Nos résultats en 2e secondaire ont diminué comparativement à l'année dernière. Il faut remarquer que le taux de réussite chez les filles s'améliore toujours au contraire de celui des garçons qui diminue. On observe des résultats semblables à la CS. Notre taux de réussite en écriture en 5e secondaire à l'examen du MELS a augmenté de 6.0% par rapport à l'année dernière. Notre taux de réussite est supérieur de 12.5% à ceux des autres élèves de la province.</p>	<p>Afin d'améliorer la lecture au 1er cycle, il faut questionner l'impact des 10 minutes de lecture.</p> <p>On poursuit l'implantation de l'APL au 1er cycle en ajoutant la formation des enseignants de 2e secondaire.</p> <p>Il faut continuer à se questionner sur les meilleures pratiques pour améliorer la lecture et l'écriture chez les garçons.</p>
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
Lecture 2e sec 14-15	76.6%	92,86%	61,33%		
Lecture 5e sec 14-15	88.9%	89,74%	87,72%		
Écrit 5e sec école 14-15	85.2%	92,31%	75,44%		
Écrit 5e sec MELS 14-15	91.1%				
<i>Année 2016-2017</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

Objectif 3

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		x	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Améliorer la réussite et la persévérance chez les élèves HDAA.	0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		x	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):
 Enseignants, conseillers d'orientation, professionnels, budget de l'approche orientante.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Taux de qualification des élèves des parcours de formation axée sur l'emploi	2011-2012 FM1 10/15 66,7% FM2 4/6 66,7% FPT 5/6 83,3% (stats 1,3A)	FM1-2 68% FPT 85%	FM1-2 68% FPT 85%	FM1-2 68% FPT 85%	FM1 67% FPT 79% FM2 65%	GPI-LUMIX	x
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	x
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Application des mesures d'adaptation en fonction des besoins de l'élève.	Enseignants	En cours	Abandonné le: Maintenu x Terminé le: x
2. Soutien des élèves dans leurs démarches d'orientation professionnelle.	Enseignants C.O.	En cours	Abandonné le: Maintenu x Terminé le: x
3. Offre des milieux de stage en lien avec les intérêts des élèves.	Enseignants	2013-2014	Abandonné le: Maintenu x Terminé le: x
4. Offre d'activités touchant la persévérance et la motivation.	Enseignants C.O., Direction	2014-2015	Abandonné le: Maintenu x Terminé le: x
			Abandonné le: Maintenu 0 Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu 0 Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu 0 Terminé le: 0

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<i>Année 2014-2015</i>				Il est difficile de faire un suivi des résultats dans les parcours de formation FAE compte tenu du peu d'élèves. Statistiquement, un élève de plus ou de moins peut faire jouer les statistiques de 20%. Ainsi, en FPT, nous sommes passés de 44,4% à 100% puisque nous avons eu 3/ 3 au lieu de 4/9 élèves en réussite. En FMS, cependant, le nombre d'élèves étant plus élevé, nous pouvons voir une évolution. Nous avons eu une diminution en 13-14 dû à un taux d'abandon scolaire plus élevé . Il faut aussi tenir compte que certains élèves qui n'ont pas réussi ne sont pas nécessairement en échec. Plusieurs n'ont tout simplement pas terminé leur parcours. Ainsi, un élève qui suit un programme modulaire n'est pas nécessairement en échec à la fin de l'année, il ne lui reste parfois que quelques modules à compléter et cela se fera au mois d'octobre de l'année scolaire suivante.	Pour tenter de diminuer le décrochage en FMS, mettre davantage l'accent sur les moyens 2 et 4 de la convention de gestion, soit travailler sur le soutien aux élèves dans leur démarche d'orientation professionnelle et aussi offrir des activités touchant la persévérance et la motivation, en ciblant particulièrement les élèves de CC1 et CC2.
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
FMS 12-13	77,30%				
FMS 13-14	47,40%				
FPT 12-13	44,40%				
FPT 13-14	100,00%				
<i>Année 2015-2016</i>				Il est difficile de faire un suivi des résultats dans les parcours de formation FAE compte tenu du peu d'élèves. Statistiquement, un élève de plus ou de moins peut faire jouer les statistiques de 20%. De plus les résultats de fin d'année ne sont pas toujours corrects. Ainsi, en FPT, nos résultats de 13-14 sont passés de 100% à 75,00% puisque nous avons 3/4 au lieu de 3/ 3 puisqu'on tient compte des élèves qui quittent dans le calcul des statistiques. En 14-15, 5/6 élèves ont réussi d'où le taux de réussite de 83,33%. En FMS, le taux de réussite est de 50% soit 10/20 élèves . Il faut aussi tenir compte que certains élèves qui n'ont pas réussi ne sont pas nécessairement en échec. (voir commentaire dans la case précédente).	Pour tenter de diminuer le décrochage en FMS, mettre davantage l'accent sur les moyens 2 et 4 de la convention de gestion, soit travailler sur le soutien aux élèves dans leur démarche d'orientation professionnelle et aussi offrir des activités touchant la persévérance et la motivation, en ciblant particulièrement les élèves des carrefours 2 et 3. Vérifier si les moyens d'enseignements utilisés permettent aux élèves de bien réussir les examens de 2 e secondaire en math et français.
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		
FMS 13-14	40,91%				
FPT 13-14	75,00%				
FMS 14-15	50,00%				
FPT 14-15	83,33%				
<i>Année 2016-2017</i>					
Taux de réussite					
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons		

Objectif 4

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Valoriser la formation professionnelle auprès des élèves, des parents, du personnel, des partenaires et de la communauté.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input checked="" type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Enseignants, conseillers d'orientation, budget de l'approche orientante, budget de réussite éducative.

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
Élèves de moins de 20 ans en FP	Aucune donnée à consigner				Nouveaux inscrits: 124 Nombre d'inscrits: 255	GPI-LUMIX	<input checked="" type="checkbox"/>
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	<input type="checkbox"/>
						Questionnaire	<input type="checkbox"/>
						Consignation de données	<input type="checkbox"/>
						Autre:	<input type="checkbox"/>

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)	
1. Maintien des programmes d'exploration de la FP au 2e cycle	Direction	En cours	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Développement d'activités de promotion de la FP auprès des élèves et des parents (kiosque d'informations lors des Portes ouvertes et des rencontres de bulletins)	Enseignants C.O., Direction	2014-2015	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Organisation de visites des centres de formation professionnelle (élèves et parents)	Enseignants C.O., Direction	2013-2014	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Rencontre de professionnels et de gens de métier (stats 1,4)	C.O., Direction	Encours	Abandonné le:	Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input checked="" type="checkbox"/>
			Abandonné le:	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input type="checkbox"/>
			Abandonné le:	Maintenu <input type="checkbox"/>
			Terminé le:	<input type="checkbox"/>

Résultats obtenus de la collecte de données				Analyse des résultats (interprétation, jugement)		Recommandations (décision, suivi)	
<i>Année 2014-2015</i>				<p>Suite à des discussions avec des personnes au centre administratif, il est impossible de connaître quels sont nos élèves qui sont au DEP avant l'âge de 20 ans issus de JJB. Pour avoir un portrait véridique nous devrions appeler tous les élèves des 3 dernières années pour connaître leur situation et tout cela demeurerait tout de même très aléatoire compte tenu des déménagements et de la facilité ou non de rejoindre tout le monde. Quoiqu'il en soit, nous persévérons avec cet objectif.</p>		<p>Travailler davantage avec les centres de FP de la CS . Trouver des façons originales de rejoindre les parents.</p>	
	Taux de réussite						
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
Aucune donnée							
<i>Année 2015-2016</i>				<p>Même commentaire que l'an dernier.</p>		<p>Faire en sorte que les C.O. soient plus présents dans les classes de la FAE et des carrefours 2 et 3.</p>	
	Taux de réussite						
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				
<i>Année 2016-2017</i>							
	Taux de réussite						
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons				

OBJECTIF 5

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:	Assurer le développement du plein potentiel de tous les élèves en accordant la priorité à la réussite de chacun	Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:	Maintenir un environnement sain et sécuritaire pour nos élèves.	<input type="checkbox"/>	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		<input type="checkbox"/>	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		<input checked="" type="checkbox"/>	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		<input type="checkbox"/>	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):
En

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
• Nbre d'activités mode de vie sain. • Nbre de participants aux activités	Nouvelles données à consigner (stats 1,5 A) Nouvelles données à consigner (stats 1,5 A)				Écoles qui ont des activités liées à un mode de vie sain	GPI-LUMIX	x
• Nb d'expulsions à caractère violent. • Nb de plaintes lien avec l'intimidation.	10-11 229 expulsions, 11-12 195 expulsions, (stats 1,5B) 2012-2013 12 plaintes (stats 1,5 C)	180 10	165 10	155 10	Élèves qui perçoivent un climat sécuritaire à l'école (80%)	Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie) Questionnaire	0 0
						Consignation de données	x
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
1. Maintien du nombre supplémentaire de périodes en éducation physique pour la plupart des élèves	Enseignants	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
2. Sensibilisation des élèves par le biais de conférences thématiques	Professionnels	Printemps 2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
3. Promotion de la participation aux différentes activités (particulièrement les garçons)	Enseignants Professionnels	2014-2015	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
4. Partenariat avec la communauté et les ressources policières	Directions	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
5. Amélioration de la perception des élèves quant à la suffisance de la surveillance	Direction, enseignants Surveillants	2014-2015	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/> Objectif atteint
6. Augmentation de l'exigence en regard du langage utilisé par les élèves entre eux (banalisation des insultes)	Tout le personnel	2013-2014	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>
7. Intervention de l'éducateur en prévention des toxicomanies	EPT	En cours	Abandonné le: <input type="checkbox"/> Terminé le: <input type="checkbox"/> Maintenu <input checked="" type="checkbox"/>

OBJECTIF 6

C- Plan de réussite et bilan annuel (complétez une page par objectif)

Orientation de l'école:		Lien avec les objectifs du plan stratégique de la CSVDC :	
		0	Amélioration de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
Objectif de l'école:		0	Amélioration de la maîtrise de la langue française
		0	Amélioration de la persévérance scolaire chez les élèves HDAA
		0	Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
		0	Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Ressources allouées par la Commission scolaire (professionnels, orthopédagogie, enseignant-ressource, réussite éducative, mesure de soutien, conseillers pédagogiques, etc.):

Indicateur(s):	Situation initiale	Cible-école:			Cible CS au terme du plan triennal:	Mode de collecte de données:	
		2013-2014	2014-2015	2015-2016			
						GPI-LUMIX	0
						Consultation de rapports de données (MELS, Montérégie)	0
						Questionnaire	0
						Consignation de données	0
						Autre:	0

Moyens (Modalités de contribution de l'établissement)	Intervenants	Moment de mise en place	Moyen (suivi annuel)
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0
			Abandonné le: Maintenu Terminé le: 0

Résultats obtenus de la collecte de données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)																																
<p><i>Année 2014-2015</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 228 352 277">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 228 835 277">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 277 352 326">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 277 505 326">Tous</th> <th data-bbox="505 277 693 326">Filles</th> <th data-bbox="693 277 835 326">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 326 352 375">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 375 352 423">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 423 352 472">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 472 352 521">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 521 352 570">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 570 352 618">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
<p><i>Année 2015-2016</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 664 352 712">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 664 835 712">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 712 352 761">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 712 505 761">Tous</th> <th data-bbox="505 712 693 761">Filles</th> <th data-bbox="693 712 835 761">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 761 352 810">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 810 352 859">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 859 352 907">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 907 352 956">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 956 352 1005">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1005 352 1053">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
<p><i>Année 2016-2017</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="45 1099 352 1148">0</th> <th colspan="3" data-bbox="352 1099 835 1148">Taux de réussite</th> </tr> <tr> <th data-bbox="45 1148 352 1196">Niveau scolaire</th> <th data-bbox="352 1148 505 1196">Tous</th> <th data-bbox="505 1148 693 1196">Filles</th> <th data-bbox="693 1148 835 1196">Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="45 1196 352 1245">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1245 352 1294">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1294 352 1343">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1343 352 1391">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1391 352 1440">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="45 1440 352 1477">0</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	Taux de réussite			Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons	0				0				0				0				0				0					
0	Taux de réussite																																	
Niveau scolaire	Tous	Filles	Garçons																															
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		
0																																		

D- Mécanismes de suivi et de reddition de compte

Dans le cadre de la présente convention de gestion et de réussite éducative, l'École Jean-Jacques-Bertrand s'engage à :

- soumettre annuellement le projet de convention au conseil d'établissement, après consultation du personnel de l'établissement, pour approbation dans le cadre de l'article 209.2 LIP;
- évaluer annuellement les résultats obtenus en fonction des indicateurs et des cibles prévus à la présente convention;
- déposer son bilan annuel et la nouvelle convention de gestion à la direction générale au 30 septembre de chaque année;

E- Durée de la convention

La présente convention entre en vigueur au moment de la signature et prendra fin au 30 juin 2016, soit le terme prévu par la Commission scolaire pour l'échéance de son plan stratégique.
Les parties pourront convenir d'une révision de la présente entente en fonction de l'évolution de la situation

F- Signature de la convention

EN FOI DE QUOI les parties ont signé la présente entente ce 16 octobre 2015

Pour la COMMISSION,

Pour l'ÉTABLISSEMENT,

Eric Racine
Directeur général par intérim
Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Alain Bachand, Directeur d'école