

Politique d'évaluation des élèves inscrits au PEI de l'école Jean-Jacques-Bertrand

Le programme d'éducation intermédiaire a pour but de développer chez les jeunes la croissance et le respect des autres cultures, la tolérance et l'amitié entre les peuples et les nations. Il prône un enrichissement scolaire intégré et sans cesse renouvelé. Le programme exige un haut niveau de compétences et aborde la formation sur trois axes : linguistique, scientifique et humanitaire.

Afin de déterminer les candidats qui pourront poursuivre leurs études au PEI, les élèves de 6^e année du primaire intéressés à participer à ce programme devront répondre au profil suivant :

- Obtenir une moyenne générale supérieure au groupe
- Réussir les examens d'admission
- Posséder des attitudes jugées acceptables lors du test de motivation

Planification de l'évaluation

De la 1^{re} à la 5^e secondaire, les enseignants doivent utiliser minimalement 2 fois par année tous les descripteurs des critères de l'IB, afin que les élèves en développent une bonne compréhension. De plus, les enseignants doivent développer des tâches qui amèneront les élèves à une meilleure compréhension des tâches terminales réalisées pour l'obtention du certificat de l'IB. Une planification verticale est d'ailleurs réalisée en ce sens. En 4^e secondaire, les enseignants doivent réaliser des tâches similaires aux tâches exigées en 5^e secondaire lors des évaluations électroniques. Une normalisation interne est effectuée dans les matières en collaboration avec les différents enseignants des matières et niveaux concernés. Des rencontres sont d'ailleurs organisées périodiquement, afin d'arrimer la compréhension des différents enseignants concernant les critères à utiliser dans les diverses tâches. Les évaluations formatives et sommatives sont effectuées suivant le calendrier des étapes scolaires, afin d'éviter le redoublement d'évaluations pour le programme ministériel et le programme de l'IB.

Procédures en matière d'aménagements de la procédure d'évaluation à des fins d'inclusion

Les enseignants doivent se conformer aux plans d'intervention des élèves ayant des besoins éducationnels particuliers, afin de leur permettre une plus grande réussite. Il s'agit parfois d'accorder le tiers de temps de plus pour la réalisation des évaluations ou de permettre l'utilisation d'outils technologiques adaptés aux besoins des élèves.

Processus de consignation et de transmission des évaluations électroniques du PEI

Les évaluations électroniques à l'école Jean-Jacques-Bertrand ont lieu en mai de chacune des années. Tous les élèves de 5^e secondaire participant au programme doivent réaliser ces examens.

Afin de préparer les élèves aux évaluations électroniques, chaque enseignant travaille en classe les exemples d'évaluations fournis par l'IB durant plusieurs périodes de classe. De plus, des exemples d'évaluations électroniques sont disponibles pour les élèves via le portail de l'école. Les élèves peuvent donc y avoir accès à leur guise dans n'importe quel endroit et à n'importe quel moment. Ils ont également des périodes de préparation en classe dans le local attitré à leurs examens, afin de se familiariser avec l'environnement dans lequel ils travailleront. De plus, les évaluations des années antérieures sont arrimées aux évaluations électroniques et aux critères d'évaluation les concernant.

Suite aux résultats des évaluations électroniques et des portfolios fournis par l'IB, les élèves n'ayant pas obtenu la note de passage pour certaines évaluations sont contactés, afin de leur permettre de réaliser une nouvelle évaluation électronique à la session de novembre et peuvent participer à des récupérations offertes par les enseignants.

Modalités d'évaluation

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages École : Jean-Jacques-Bertrand 1^{re} secondaire Année scolaire 2017-2018
--

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.➤ Communication acheminée à la maison par courriel le vendredi 13 octobre.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape : 30 août au 3 novembre.➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année.➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 15 novembre. Rencontre le jeudi 16 novembre de 17 h 30 à 20 h 30 et le vendredi 17 novembre de 8 h 30 à 11 h 30.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape : 6 novembre au 9 février.➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année.➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 21 février.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape : 12 février au 22 juin.➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.➤ Bulletin acheminé à la maison par la poste dans la première semaine de juillet.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Production écrite (texte courant, descriptif, narratif) exercices de grammaire, dictées, exercices de vocabulaire, compréhension de textes, (travaux divers sur des romans) échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire et exposés oraux. Épreuves de fin d'année en lecture et en écriture.	Lire (40 %)	x	x	x
		Écrire (40 %)	x	x	x
		Communiquer oralement (20 %)		x	x
Mathématique	Réalisation de projets qui permettent de vérifier la compréhension globale des grands thèmes de l'année (ex : échange au hockey, création d'un logo, calcul des ventes d'une boutique, etc.). Évaluations plus formelles portant sur la matière vue (ex : épreuves en cours d'année, courts problèmes écrits et bilan de fin de chapitre). Épreuves de fin d'année en raisonnement et en résolution de problèmes.	Résoudre une situation problème (30 %)	x	x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe sur divers sujets. Lecture et compréhension de courts textes se rapportant aux thèmes explorés au cours de l'étape. Production de courts textes sur les thèmes explorés au cours de l'étape. Épreuves de fin d'année en compréhension et en écriture de texte.	Communiquer oralement (40 %)	x	x	x
		Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
		Écrire des textes (30 %)		x	x
Science et technologie	Pratique : Élaboration de démarches scientifiques, manipulation en laboratoire, écriture d'un rapport de laboratoire et élaboration de démarches technologiques en respectant les contraintes de fabrication, en effectuant l'analyse et la construction d'objets simples. Théorique : Épreuves en cours d'année pour	Pratique (40 %)	x	x	x
		Théorie (60 %)	x	x	x

	vérifier le niveau de compréhension des connaissances scientifiques. Présentation d'exposés oraux, création d'affiches et de diaporamas. Épreuves de fin d'année (laboratoire et théorie).				
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux et analyse de situations amenant l'élève à porter un jugement éthique.		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace à partir de cartes et dans le temps avec des lignes du temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires et explication d'évènements. Évaluations (projets ou travaux) à la fin de chaque territoire ou réalité sociale. Examen de module.	Géographie	x	x	x
		Histoire	x	x	x
Arts plastiques, Musique	Création, appréciation et interprétation d'une œuvre musicale, utilisation de techniques et exercices sur la théorie musicale. (Musique) Création et appréciation d'œuvres personnelles et médiatiques. (Arts plastiques)		x	x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions et élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Évaluation des attitudes et de l'éthique de travail.		x	x	x
Espagnol	Discussion orale, compréhension de messages lus et entendus. Production de courts textes sur des sujets de base.		x	x	x

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Jean-Jacques-Bertrand
2^e secondaire
Année scolaire 2017-2018

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par courriel le vendredi 13 octobre.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 15 novembre. Rencontre le jeudi 16 novembre de 17 h 30 à 20 h 30 et le vendredi 17 novembre de 8 h 30 à 11 h 30.

Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre au 9 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 21 février.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 février au 22 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par la poste dans la première semaine de juillet.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Production écrite (texte descriptif, narratif, appréciation littéraire et justification), exercices de grammaire, compréhension de textes, exercices d'écoute, etc.	Lire (40 %)	x	x	x
		Écrire (40 %)	x	x	x
	Épreuves de fin d'année en écriture (MELS) et en lecture.	Communiquer oralement (20 %)		x	x
Mathématique	Tâches de raisonnement mathématique à plusieurs reprises durant l'année en lien avec les notions vues en classe.	Résoudre une situation problème (30 %)	x	x	x
	Tâches de résolution de problèmes à quelques reprises durant l'année regroupant plusieurs notions de différents chapitres. Épreuves de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique.	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe sur divers sujets et lecture et compréhension de courts textes se rapportant aux thèmes explorés au cours de l'étape.	Communiquer oralement (40 %)	x	x	x
		Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
	Production de courts textes sur les thèmes explorés au cours de l'étape. Épreuves de fin d'année en compréhension et en écriture de texte.	Écrire des textes (30 %)		x	x

Science et technologie	Pratique : Élaboration de démarches scientifiques, manipulation en laboratoire, écriture d'un rapport de laboratoire et élaboration de démarches technologiques en respectant les contraintes de fabrication en effectuant le dessin technique, l'analyse et la construction d'objets.	Pratique (40 %)		x	x
	Théorique : Épreuves en cours d'année pour vérifier le niveau de compréhension des connaissances scientifiques et présentation d'affiches et de diaporamas. Épreuves de fin d'année (laboratoire et théorie).	Théorie (60 %)	x	x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux et analyse de situations amenant l'élève à porter un jugement éthique.		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace à partir de cartes et dans le temps avec des lignes du temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires et explication d'évènements.	Géographie	x	x	x
	Épreuves et travaux à la fin de chaque territoire ou réalité.	Histoire	x	x	x
Arts plastiques, Musique	Création, appréciation et interprétation d'une œuvre musicale, utilisation de techniques et exercices sur la théorie musicale. (Musique) Création et appréciation d'œuvres personnelles et médiatiques. (Arts plastiques)		x	x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions, élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Évaluation des attitudes et de l'éthique de travail.		x	x	x
Espagnol	Présentation orale, lecture et compréhension de lecture à partir de textes variés, production de courts textes sur des sujets de base. Compréhension de messages entendus. Échanges en classe à l'aide de phrases courtes. Lecture et compréhension de courts textes se rapportant aux thèmes explorés en classe. Production de phrases et courts textes sur les thèmes explorés en classe.		x	x	x

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Jean-Jacques-Bertrand
3^e secondaire
Année scolaire 2017-2018

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par courriel le vendredi 13 octobre.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 15 novembre. Rencontre le jeudi 16 novembre de 17 h 30 à 20 h 30 et le vendredi 17 novembre de 8 h 30 à 11 h 30.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre au 9 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 21 février.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 février au 22 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par la poste dans la première semaine de juillet.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Production écrite, dictées, exercices de grammaire, exercices de vocabulaire, compréhensions de textes, échanges en classe et appréciation d'une œuvre littéraire (poésie, texte explicatif et narratif). Épreuves de fin d'année en lecture, en écriture et en communication orale.	Lire (40 %)	x	x	x
		Écrire (40 %)	x	x	x
		Communiquer oralement (20 %)	x	x	x
Mathématique	Trois tâches de raisonnement mathématique par chapitre et une épreuve synthèse à la fin de chaque chapitre. 6 tâches de résolution de problèmes de grande envergure au cours de l'année. Épreuves de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique.	Résoudre une situation problème (30 %)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x

Anglais	Échanges en classe sur divers sujets.	Communiquer oralement (40 %)	x		x
	Lecture et compréhension de textes se rapportant aux thèmes explorés au cours de l'étape.	Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
	Production de courts textes sur des sujets variés (textes d'opinion, descriptifs et biographiques). Épreuves de fin d'année en compréhension et en écriture de texte.	Écrire des textes (30 %)		x	x
Science et technologie	Pratique : Conception et construction d'objets, expérimentations et explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques et rédaction de rapport de laboratoire.	Pratique (40 %)		x	x
	Théorique : 18 épreuves réparties en cours d'année. 2 épreuves synthèse de fin d'année.	Théorie (60 %)	x	x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté	Évaluations sur les connaissances, travaux divers (Power point), travaux de recherches, présentation orale, exercices, etc. Épreuves à chaque fin de module. Épreuve de fin d'année sur la matière vue en classe.		x	x	x
Arts plastiques, Musique et Art dramatique	Création, appréciation et interprétation d'une œuvre musicale, utilisation de techniques et exercices sur la théorie musicale. (Musique) Création et appréciation d'œuvres personnelles et médiatiques. (Arts plastiques) Création, appréciation et interprétation d'œuvres dramatiques. (Art dramatique)		x	x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions et élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Évaluation des attitudes et de l'éthique de travail.		x	x	x
Espagnol	Interaction et échanges avec les élèves sur divers sujets.	Interagir en espagnol (45 %)	x		x
	Compréhension de messages lus et entendus en classe et compréhension de lecture à partir de textes littéraires au cours de l'étape.	Comprendre des textes variés en espagnol (35 %)	x	x	x
	Production de courts textes sur des sujets variés.	Produire des textes variés en espagnol (20 %)	x	x	x

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Jean-Jacques-Bertrand
4^e secondaire
Année scolaire 2017-2018

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par courriel le vendredi 13 octobre.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 15 novembre. Rencontre le jeudi 16 novembre de 17 h 30 à 20 h 30 et le vendredi 17 novembre de 8 h 30 à 11 h 30.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre au 9 février. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 21 février.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 février au 22 juin. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par la poste dans la première semaine de juillet.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Production écrite (nouvelle littéraire, théâtre, poésie et texte argumentatif), dictées, exercices de grammaire, exercices de vocabulaire, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire, etc. Épreuves de fin d'année en lecture et en écriture.	Lire (40 %)	x	x	x
		Écrire (40 %)	x	x	x
		Communiquer oralement (20 %)		x	x
Mathématique CST TS SN	12 tâches de raisonnement mathématique et 4 tâches de résolution de problèmes. Épreuves ministérielles de fin d'année en raisonnement mathématique. Épreuve locale de fin d'année en résolution de problème.	Résoudre une situation problème (30 %)		x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe sur divers sujets.	Communiquer oralement (40 %)	x		x

	<p>Lecture et compréhension de textes se rapportant aux thèmes explorés au cours de l'étape. PE I : lecture de romans, poèmes et nouvelles.</p> <p>Production de courts textes sur des sujets variés (textes d'opinion, descriptifs et biographiques).</p> <p>Épreuves de fin d'année en compréhension et en écriture de texte.</p>	Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
		Écrire des textes (30 %)		x	x
Science et technologie	<p>Pratique : Élaboration de démarches scientifiques, manipulation en laboratoire, écriture d'un rapport de laboratoire et élaboration de démarches technologiques en respectant les contraintes de fabrication en effectuant le dessin technique, l'analyse et la construction d'objets.</p> <p>Théorique : Épreuves en cours d'année pour vérifier le niveau de compréhension des connaissances scientifiques et présentation d'affiches et de diaporamas.</p> <p>Épreuve ministérielle de fin d'année (partie théorique).</p>	Pratique (40 %)		x	x
		Théorie (60 %)	x	x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux et analyse de situations amenant l'élève à porter un jugement éthique.		x	x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté	<p>Évaluations sur les connaissances, travaux divers (Power point), travaux de recherches, présentation orale, exercices, etc.</p> <p>Épreuves à chaque fin de module.</p> <p>Épreuve ministérielle de fin d'année.</p>		x	x	x
Arts plastiques, Musique et Art dramatique	<p>Création, appréciation et interprétation d'une œuvre musicale, utilisation de techniques et exercice sur la théorie musicale. (Musique)</p> <p>Création et appréciation d'œuvres personnelles et médiatiques. (Arts plastiques)</p> <p>Création, appréciation et interprétation d'œuvres dramatiques (Art dramatique)</p>		x	x	x
Éducation physique et à la santé	<p>Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action et élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie.</p> <p>Évaluation des attitudes et de l'éthique de travail.</p>		x	x	x

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Jean-Jacques-Bertrand
5^e secondaire
Année scolaire 2017-2018

Première communication écrite	
➤	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
➤	Communication acheminée à la maison par courriel le vendredi 13 octobre.
Bulletin 1	
➤	Étape : 30 août au 3 novembre.
➤	Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année.
➤	Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 15 novembre. Rencontre le jeudi 16 novembre de 17 h 30 à 20 h 30 et le vendredi 17 novembre de 8 h 30 à 11 h 30.
Bulletin 2	
➤	Étape : 6 novembre au 9 février.
➤	Cette étape compte pour 20 % du résultat de l'année.
➤	Bulletin acheminé à la maison par courriel le mercredi 21 février.
Bulletin 3	
➤	Étape : 12 février au 22 juin.
➤	Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.
➤	Bulletin acheminé à la maison par la poste dans la première semaine de juillet.

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin		
			1	2	3
Français	Production écrite (lettre d'opinion, légende, extrait de roman). Exercices de grammaire, exercices de vocabulaire, compréhension de textes et échanges en classe.	Lire (40 %)	x	x	x
		Écrire (50 %)	x	x	x
	Appréciation d'une œuvre littéraire et exposés oraux. Épreuves locales de fin d'année en lecture. Épreuves ministérielles de fin d'année en écriture.	Communiquer oralement (10 %)		x	x
Mathématique CST TS SN	12 tâches de raisonnement mathématique et 4 tâches de résolution de problèmes à compter de novembre portant sur les contenus suivants : fonctions, optimisation,	Résoudre une situation problème (30 %)		x	x

	trigonométrie, vecteurs, transformations géométriques et coniques. Épreuve de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique.	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x
Anglais	Échanges en classe sur divers sujets, lecture et compréhension de textes se rapportant aux thèmes explorés au cours de l'étape. PE I : lecture de romans, poèmes, nouvelles et pièces de théâtre. Production de courts textes sur des sujets variés (textes d'opinion, descriptifs et biographiques). Anglais de base : épreuves ministérielles de fin d'année en production orale et écrite. Anglais enrichi : épreuves ministérielles de fin d'année en compréhension et en écriture de texte.	Communiquer oralement (40 %)	x		x
		Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
	Écrire des textes (30 %)	x	x	x	
Physique et chimie	Pratique : Élaboration de démarches scientifiques, manipulation en laboratoire et écriture d'un rapport de laboratoire incluant la structure des données, l'analyse des résultats et l'explication du phénomène observé. Théorique : Épreuves en cours d'année pour vérifier le niveau de compréhension des connaissances scientifiques et écriture d'un essai sur un sujet d'actualité. Épreuves de fin d'année (laboratoire et théorie).	Pratique (40 %)		x	x
		Théorie (60 %)	x	x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux et analyse de situations amenant l'élève à porter un jugement éthique.		x	x	x
Univers social Monde contemporain / Éducation financière	Activités de repérage dans l'espace à partir de la carte du monde, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différents pays, comparaison de systèmes politiques et prise de position face aux problèmes du monde contemporain. Épreuves et travaux à la fin de chaque thème (chapitre).		x	x	x
Arts plastiques, Musique et Art dramatique	Création, appréciation et interprétation d'une œuvre musicale, utilisation de techniques et exercices sur la théorie musicale. (Musique) Création et appréciation d'œuvres personnelles et médiatiques. (Arts plastiques) Création, appréciation et interprétation d'œuvres dramatiques. (Art dramatique)		x	x	x
Éducation	Application de techniques et de stratégies, élaboration de		x	x	x

physique et à la santé	plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions et élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie. Évaluation des attitudes et de l'éthique de travail.				
Espagnol	Interaction et échanges avec les élèves sur divers sujets.	Interagir en espagnol (40 %)	x	x	x
	Compréhension de lecture à partir de textes littéraires au cours de l'étape.	Comprendre de textes variés en espagnol (30 %)	x	x	x
	Compréhension de messages lus et entendus en classe.	Produire des textes variés en espagnol (30 %)	x	x	x
	Production de courts textes sur des sujets variés.				

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace, au besoin, pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- les travaux envoyés à la maison,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes 1 et 3 de l'année scolaire.

- Étape 1 : « Organiser son travail » et « Savoir communiquer »
- Étape 3 : « Organiser son travail » et « Savoir communiquer »

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Promotion par niveau

Pour poursuivre leurs études au PEI, les élèves doivent obtenir la note de passage dans toutes les matières et conserver une moyenne générale de 70% minimalement. Dans le cas où un élève n'obtiendrait pas la note de passage, il peut suivre des cours

d'été si ceux-ci sont offerts dans notre commission scolaire. Cependant, si l'élève échoue un cours qui n'est pas offert pendant les cours d'été, il devra quitter le programme.

Information aux parents

À chacune des trois étapes, un bulletin est envoyé aux parents, afin de les informer de la progression des apprentissages de leurs enfants. De plus, tous les enseignants peuvent faire parvenir les évaluations détaillées à la maison ainsi qu'une grille détaillée utilisant les critères de l'IB pour permettre un suivi auprès des parents.

Diplômes et certificat

L'école Jean-Jacques-Bertrand offre la possibilité aux élèves de 5^e secondaire poursuivant leurs études au PEI de recevoir deux diplômes, soit celui du MEES et de la SÉBIQ et, le certificat de l'IB.

Pour obtenir le diplôme du MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur), un élève doit :

Accumuler 54 unités de la 4^e ou de la 5^e secondaire dont au moins 20 unités de la 5^e secondaire. De plus, l'élève devra réussir obligatoirement les cours suivants :

- français de la 5^e secondaire;
- anglais de la 5^e secondaire;
- mathématique de la 4^e secondaire;
- science et technologie ou applications technologiques et scientifiques de la 4^e secondaire;
- histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire;
- arts de 4^e secondaire;
- éthique et culture religieuse ou éducation physique et à la santé de la 5^e secondaire.

Pour obtenir le diplôme de la SÉBIQ (Société des écoles du monde du BI du Québec et de la Francophonie), un élève doit :

1. Obtenir le diplôme d'études secondaires (DES) du MEES.
2. Satisfaire aux exigences du Service et action, telles que définies par l'établissement.
3. Réaliser et réussir un projet personnel (5^e secondaire), en conformité avec les exigences définies par la SÉBIQ, soit un résultat de 60% (selon la grille de conversion de la SÉBIQ).
4. Réussir les cours suivants:

- langue maternelle (français): le programme de langue maternelle de la 5^e secondaire et les objectifs particuliers d'enrichissement de la SÉBIQ;
- langue seconde (anglais): le programme de langue seconde de la 5^e secondaire et les objectifs particuliers du programme d'enrichissement de la SÉBIQ;
- langue tierce (espagnol): maîtriser les compétences correspondant à la fin de la 2^e année du programme officiel de 3 ans du MEES;
- le cours de monde contemporain et éducation financière de la 5^e secondaire;
- un cours de mathématique de la 5^e secondaire;
- un cours de science de la 5^e secondaire.

Pour obtenir le certificat de l'IB, un élève doit :

- ~ être inscrit et avoir mérité au moins une note finale minimale de 3 dans toutes les évaluations électroniques suivantes : langue et littérature (anglais), langue et littérature (français), individus et sociétés, mathématiques, chimie et interdisciplinarité.
- ~ avoir obtenu au moins une note minimale de 3 pour le portfolio électronique en éducation physique et à la santé.
- ~ avoir mérité au moins une note finale de 3 dans son projet personnel.
- ~ avoir participé au programme pendant la dernière année.
- ~ avoir effectué son service et action à la satisfaction de l'école.
- ~ avoir obtenu un total des points (résultant de l'addition des notes finales) d'au moins 28 à partir des notes méritées pour chaque groupe de matières et son projet personnel (maximum de 56 points).

Même si le PEI est offert à un nombre restreint d'élèves (environ le tiers de l'école), nous considérons qu'il fait partie intégrale de l'école Jean-Jacques-Bertrand et c'est pourquoi nous utilisons les normes et modalités de l'école pour assurer le suivi des évaluations des élèves inscrits au programme.